

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать навык демонстрационного умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	сопровождения	проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания предмета "Физическая культура" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая

культура» могут быть использованы студентами при изучении дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», при прохождении практики, а также в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	2
КСР		2	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	2
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

071. Разделы дисциплины и виды занятий (Семестр 7 учебный план зачетный)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР
Семестр 7							

1	Тема 1. Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры	10	4	2	2			6
2	Тема 2. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования	10	4	2	2			6
3	Тема 3. Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры	12	6	2	2		2	6
4	Тема 4. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	10	4	2	2			6
5	Тема 5. Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»	14	8	4	4			6
6	Тема 6. Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры	6	4	2	2			2
7	Тема 7. Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.	10	6	2	4			4
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой		0						
Курсовая работа		36						
Всего – по семестру		108	36	16	18		2	36
Семестр 8								
1	Тема 1. Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»	12	6	2	4			6
2	Тема 2. Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования	14	8	2	4		2	6
3	Тема 3. Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура»	12	6	2	4			6
4	Тема 4. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	12	6	2	4			6
5	Тема 5. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура	10	4	2	2			6

6	Тема 6. Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности	12	6	2	4			6
Вид промежуточной аттестации - Экзамен		36						
Всего – по семестру		108	36	12	22		2	36
Итого – по дисциплине		216	108	34	52		4	108

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи, общая характеристика содержания дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура». Требования по дисциплине к уровню подготовки студента. Цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» в системе общего образования. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.

Лекция 2.

Тема: Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Зарождение и развитие физической культуры как учебной дисциплины. Характеристика основных этапов формирования школьной физической культуры. Современное состояние проблемы разработки научно-теоретических основ теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования, специфические функции комплекс решаемых педагогических задач. Формы реализации физической культуры в учреждениях общего образования. Отличительные особенности данного предмета от других учебных дисциплин. Сущностный анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура». Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018). Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе А.П. Матвеева. Спортсизация физического воспитания в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко). Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

Лекция 3.

Тема: Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие системного подхода в педагогике. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного — «методического». Системный подход

как способ оптимизации учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Функции педагогической системы. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Факторы отбора содержания образования по предмету физическая культура. Характеристика основных документов регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник). Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др. Концептуальные подходы к реализации личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Принципы личностно-ориентированного обучения.

Лекция 4.

Тема: Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Краткая аннотация к лекции.

Специфика организации дидактических процессов по предмету физическая культура по сравнению с общеобразовательными дисциплинами, с процессом обучения в спортивной тренировке. Профессиональный стандарт педагога, трудовые функции. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Опосредованное и непосредственное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.

Лекция 5.

Тема: Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Краткая аннотация к лекции.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям, двигательным действиям, развитие двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности использования средств и методов формирования двигательных навыков и умений, развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов с учетом психо-возрастных особенностей школьников младшего, среднего, старшего возраста. Единство и взаимосвязь общепедагогических (научности, доступности, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности, прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, принципов реализации дидактических процессов, комплексность их применения на уроках физической культуры.

Лекция 6.

Тема: Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Краткая аннотация к лекции.

Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения. Требования к образовательным результатам (предметным, личностным, метапредметным). Классификация уроков. Содержание и

структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговой метод (как разновидность групповой формы).

Лекция 7.

Тема: Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Методические основы проектирования уроков образовательно-познавательной направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-обучающей направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-тренировочной направленности. Технология и организация уроков физической культуры на основе проектной деятельности. Особенности методики развития физических, координационных качеств учащихся младшего, среднего, старшего возраста с учетом концепций сенситивных периодов развития физических качеств и формирования двигательных функций

Лекция 8.

Тема: Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «Педагогическая технология преподавания предмета Физическая культура», характеристика структуры и состава основных компонентов технологии, их взаимосвязь. Содержательный анализ технологий физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание).

Лекция 2.

Тема: Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Краткая аннотация к лекции.

Спартианское воспитание школьников, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания). Научно-методические аспекты разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.

Лекция 3.

Тема: Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Краткая аннотация к лекции.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Целевая ориентация и особенности содержания образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе.

Лекция 4.

Тема: Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Краткая аннотация к лекции.

Методика отбора содержания образования и методов организации учебно-воспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, реальных условий функционирования дидактических процессов: климато-географических особенностей, состояния материальной базы школы).

Лекция 5.

Тема: Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования.

Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.

Лекция 6.

Тема: Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Краткая аннотация к лекции.

Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год. Технология разработки конспекта урока физической культуры. Проектирование технологической карты урока. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1

Тема: Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.

Перечень заданий: Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария.

Практическое занятие 2.

Тема: Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат. Изучить функциональные возможности платформы «Сферум». Зарегистрироваться на платформе «Сферум». Разработать сценарий родительского собрания, который разъясняет родителям возможности платформы «Сферум». Разработать сценарий классного часа, который разъясняет обучающимся возможности платформы «Сферум».

Практическое занятие 3.

Тема: Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат

Практическое занятие 4.

Тема: Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий (в форме практической подготовки):

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат

Практическое занятие 5.

Тема: Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат

Практическое занятие 6.

Тема: Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания

Практическое занятие 7.

Тема: Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.

Практическое занятие 8.

Тема: Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.

Практическое занятие 9.

Тема: ВФСК ГТО в системе общего образования.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий (в форме практической подготовки):

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.

Практическое занятие 5.

Тема: Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания.

Практическое занятие 6.

Тема: Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания.

Практическое занятие 7.

Тема: Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания.

Практическое занятие 8.

Тема: Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания.

Практическое занятие 9.

Тема: Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.

Практическое занятие 10.

Тема: Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.

Практическое занятие 11.

Тема: Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Перечень заданий:

Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина

Перечень заданий:

Составление элемента технологической карты

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Техники физического воспитания

Перечень заданий:

Составление плана-конспекта урока по физической культуре

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-6047369-6-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119698.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие для очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" профилей подготовки: "Физкультурное образование", "Спортивная тренировка", "Физкультурно-оздоровительные технологии" / Е. А. Короткова [и др.] ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр. : с. 118-119. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4359/read.php> (дата обращения: 27.03.2026) . - ISBN 978-5-400-01018-7. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20500-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569295> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебник для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565149> (дата обращения: 27.03.2026).
3. Наговицын, Р.С. Воспитание будущих педагогов как классных руководителей средствами физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Р.С. Наговицын. — Глазов : ГГПИ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-142-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719741> (дата обращения: 27.03.2026)
4. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145485.html> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://moodle.ggpi.org> / - Дополнительные материалы к курсу «Физическая культура и спорт»

2. <http://www.businesslearning.ru/> - Дополнительные тестовые материалы к курсу «Физическая культура и спорт»
3. <http://gto.ru/> - Материалы по практическому тестированию к курсу «Физическая культура и спорт»
4. <https://sferum.ru/?p=start> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 412 (лекции и практические занятия).

Учебный корпус 3, аудитории 214 (практические занятия).

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика преподавания предмета "Физическая культура" / 7 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы Формы контрольных мероприятий 1. Контрольная работа 2. Контрольный тест Компенсационные мероприятия 1. Подготовка методического материала 2. Написание научной статьи 3. Электронная презентация темы	16 18 9*5=45 2 10 10 5 15 5	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет с оценкой «допуск» - (50 %) (50,5 б.) «автомат» - (90 %) (90,9 б.)
ИТОГО					101 балл (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика преподавания предмета "Физическая культура" / 8 семестр	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы Формы контрольных мероприятий 1. Контрольная работа 2. Контрольный тест Компенсационные мероприятия 1. Подготовка методического материала 2. Написание научной статьи 3. Электронная презентация темы	12 22 11*5=55 2 10 10 5 15 5	+ 5 баллов за посещение всех занятий + 5 баллов за выполнение всех тестов	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	экзамен «допуск» - 50 % (55,5 б.) «автомат» - 90 % (99,9 б.)
ИТОГО					111 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика преподавания предмета "Физическая культура"» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура"» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Назовите вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях?
 - а) физической культурой;
 - б) физической подготовкой;
 - в) физическим воспитанием;
 - г) физическим образованием.
2. Определите основное средство физического воспитания?
 - а) физические упражнения;
 - б) специальные физические упражнения;
 - в) силы природы;
 - г) тренажеры.
3. Какова длительность урока по физической культуре в школе?
 - а) 30-35 мин;
 - б) 50 мин;
 - в) 40- 45 мин;
 - г) около 60 мин.
4. Какое количество уроков физической культуры в неделю в школе?
 - а) 1-2 раза в неделю;
 - б) 4 раза в неделю;
 - в) 1 раз в неделю;
 - г) 3 раза в неделю.
5. Какова цель физкультурных пауз и минуток общеобразовательных уроках в школе?
 - а) снятие утомления, повышение продуктивности умственной деятельности, предупреждение нарушений осанки;
 - б) повышение уровня физической подготовки;
 - в) укрепление здоровья;
 - г) улучшение физического развития.
6. Выявите определение, что такое физические упражнения?
 - а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств.
7. Определите основной документ, на основе которого осуществляется работа по физическому воспитанию в государственных учреждениях всех уровней?
 - а) учебная программа по физическому воспитанию;
 - б) поурочный план;
 - в) тематический план;
 - г) план педагогического контроля и учета.
8. Что понимают под закаливанием организма?
 - а) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - б) купание в холодной воде и обливание;

в) сочетание воздушных ванн и гимнастики;

г) солнечные ванны.

9. Какое определение понятия «физические качества» верно?

а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

б) врожденные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной игровой деятельности;

в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

10. Форма организации занятий физическими упражнениями применяемая в школе:

а) тренировка;

б) урок;

в) секция;

г) физкультурная работа туристской направленности.

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут.

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Целью физической культуры студентов является:

- а) Формирование физкультурного образования
- б) Формирование физической культуры личности
- в) Формирование физкультурного воспитания
- г) Формирование физкультурного развития

2. На основе стандартов высшего образования в учебных планах факультетов вузов по всем направлениям и специальностям предусмотрено выделение обязательных учебных часов на физкультурно-спортивную деятельность в объеме:

- а) не менее 300 часов
- б) не менее 400 часов
- в) не менее 500 часов
- г) не менее 600 часов

3. Для повышения физической работоспособности студентов при систематических занятиях по физическому воспитанию наиболее эффективен двигательный режим в объеме:

- а) 6—8 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
- б) 6—8 ч занятий в неделю в течение трех лет обучения в вузе
- в) 4—6 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
- г) 8—10 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе

4. Какова цель физкультурных пауз и минуток общеобразовательных уроках в школе?

- а) снятие утомления, повышение продуктивности умственной деятельности, предупреждение нарушений осанки;
- б) повышение уровня физической подготовки;
- в) укрепление здоровья;
- г) улучшение физического развития.

5. В физической культуре инновационность является:

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) областью знаний.

6. Научность занятия физической культуры как проекта определяется:

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;
- г) методической обеспеченностью.

7. Практико-ориентированное занятие по физической культуре – это:

-) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
-) доказательство или опровержение гипотезы;
-) решение практических задач заказчика проекта;
-) нет правильного варианта ответа.

8. Принцип системности при занятии физической культурой определяется:

- а) технологичностью разработки;
- б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиям полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры;
- в) управляемостью объектов;
- г) научностью проекта.

9. Занятия физическими упражнениями со студентами (обязательные и самостоятельные), как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра:

- а) 70—75% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
- б) 65—70% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
- в) 60—65% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
- г) 55—60% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости

10. Интенсивность нагрузки на занятиях физическими упражнениями у студентов основной группы по ЧСС оптимально должны достигать:

- а) До 170—180 уд./мин
- б) До 150—160 уд./мин
- в) До 140—150 уд./мин
- г) До 160—170 уд./мин

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

1 задание. Выявить особенности проведения занятий по гимнастике в 5 классе.

2 задание. Дифференцировать различные технологические методики преподавания общей физической подготовки в 6 классе.

3 задание. Обосновать необходимость применения специального комплекса упражнения и задания, реализуемых во время проведения уроков по легкой атлетике в 7 классе.

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.

Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.

Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

1 задание. Определить специфику проведения занятий по легкой атлетике в 1 классе.

2 задание. Описать особенности методики преподавания лыжной подготовки в 4 классе.

3 задание. Перечислить методы, приемы, упражнения и задания, применяемые во время проведения уроков по гимнастике в 3 классе.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (7 сем.) и экзамена (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

СЕМЕСТР 7

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:

1. Место дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагогов физической культуры.
2. Цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3. Определение и взаимосвязь понятий: методика обучения предмету «Физическая культура», дидактика физической культуры, учебный предмет физическая культура», дидактика, методика предмета, физическое воспитание, физкультурное образование.
4. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
5. Характеристика комплекса педагогических задач предмета «Физическая культура».
6. Характеристика основных этапов становления предмета «Физическая культура» как учебной дисциплины.
7. Основные принципы перестройки современного школьного физкультурного образования.
8. Содержание основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
10. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
11. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
12. Цель как системообразующий элемент педагогической системы учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы (определение, функции, формулировка).
13. Взаимосвязь цели предмета физической культуры с целями национальной системы физического воспитания, образования, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
14. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
15. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования: определение, назначение, содержание.
17. Требования к образовательным результатам по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные, личностные).
18. Сравнительный анализ ФГОС нового поколения и ФГОС 2004 года.
19. Обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».
20. Общая характеристика комплексной программы по предмету «Физическая культура». В.И. Ляха, А.А. Зданевича.
21. Общая характеристика примерной рабочей по физической культуре А.П. Матвеева.
22. Содержание федерального, регионального, местного компонентов содержания

образования по предмету «Физическая культура».

23. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции.

24. Учитель и учащиеся как главные субъекты дидактического взаимодействия.

25. Педагогические, психолого-физиологические основы обучения двигательным действиям на уроках физической культуры.

26. Структура и содержание дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

27. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

28. Особенности обучения на уроках физической культуры по сравнению с другими образовательными предметами.

29. Характеристика подготовительного этапа в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

30. Характеристика этапа формирования первоначального умения в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

31. Характеристика этапа формирования двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

32. Характеристика этапа закрепления двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

33. Характеристика этапа формирования инструктивных умений и навыков в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

34. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.

35. Особенности применения методов обучения двигательным действиям в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.

36. Особенности применения методов формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов, на уроках физической культуры.

37. Особенности применения методов развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.

38. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (научности, доступности, сознательности и активности, ведущей роли педагога).

39. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, постепенности и повторности).

40. Характеристика специфических принципов ФВ: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

41. Характеристика специфических принципов ФВ: адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания.

Примерные темы курсовых работ

1. Инновационные технологии школьного физкультурного образования.

2. Проблема физкультурного образования в системе высшего образования и быту молодежи.

3. Научно-методические основы специализированных занятий спортом.

4. Физкультурно-кондиционная тренировка в оздоровительных и иных социально-важных целях.

4. Всесторонне гармоническое развитие личности в процессе физического воспитания.

5. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
6. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
7. Скоростные способности и методика их воспитания.
8. Силовые способности и методика их воспитания.
9. Воспитание быстроты движений у школьников.
10. Воспитание выносливости у школьников.
11. Планирование в физическом воспитании.
12. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Система восстановления и повышения работоспособности.
14. Игровой метод в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
15. Формирование интереса к физической культуре.
16. Коррекция недостатков телосложения у детей старшего школьного возраста.
17. Формы и методы повышения двигательной активности детей старшего школьного возраста.
18. Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.
19. Физическая культура в быту студентов.
20. Коррекция недостатков телосложения средствами физической культуры..
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка в высших учебных заведениях.
22. Физическая культура как компонент ЗОЖ.
23. Дозирование и регулирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культурой.
24. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в группах здоровья.
25. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.
26. Формирование правильной осанки при занятиях физической культурой.
27. Этапы начальной спортивной специализации и его характеристика.
28. Особенности построения микроциклов на нескольких занятиях в течении дня.
29. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.

СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Развитие теории и практики урока физической культуры.
2. Характеристика урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.
3. Классификация уроков физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура».
4. Содержание уроков образовательно-познавательной, образовательно-обучающей образовательно-тренировочной направленности.
5. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения.
6. Методические подходы к конструированию современного урока физической культуры.
7. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися младших классов.
8. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися средних классов.
9. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися старших классов.
10. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

11. Характеристика педагогической деятельности учителя физической культуры. Общая и специальная подготовка учителя к уроку по физической культуре.
12. Характеристика трудовых функций педагога (на основе профессионального стандарта педагога)
13. Характеристика форм организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура» (фронтальная, групповая, индивидуальная).
14. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
15. Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
16. Методика проведения анализа урока на основе педагогического наблюдения.
17. Методика проведения анализа урока на основе хронометрирования.
18. Методика проведения анализа урока на основе пульсометрии.
19. Оценка методических умений учителя физической культуры на основе метода рейтинга.
20. Содержание и направленность неурочных форм построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.
21. Содержание и направленность малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.
22. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
23. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.
24. Организационно-методические основы проведения мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.
25. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.
26. Содержательный анализ технологии физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (на выбор студента: спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, различные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания).
27. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.
28. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
29. Типовая структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура»
30. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, содержание процедуры выведение целей предмета.
31. Характеристика видов целей по циклам учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
32. Критерии отбора оптимальных содержания и методов организации и реализации учебно-воспитательного процесса в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
33. Структура и содержание педагогического контроля на уроках физической культуры. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля.

34. Содержание контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.
35. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
36. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
37. Методика оценивания образовательных результатов по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС.
38. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
39. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.
40. Технология составления рабочей программы.
41. Технология разработки конспекта урока.
42. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.
43. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.
44. Характеристика основных нормативно-директивных документов федеральных, региональных органов управления образованием, регламентирующих содержание и требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
45. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
46. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
47. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста.
48. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся старшего школьного возраста.
49. Требования и правила безопасности при организации и проведении уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
50. Требования и правила безопасности при организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе.
51. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Характеристика основных документов по технике безопасности в образовательном учреждении.

4.3. Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100

(высокий)	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Шкала оценивания для курсовой работы

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для обучающихся 4 класса, направленного на успешное взаимодействие участников образовательного процесса.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Охарактеризовать и перечислить словесные методы на уроках физической культуры в начальной школе. Определить выдвигаемые требования к словесным методам.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Перечислить правила разрешения конфликтов в начальной школе (не менее 3).

Ключ к практическому заданию 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

1. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
2. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные

виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).

3. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ключ к практическому заданию 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормам.

При правильном выполнении упражнений комментарий играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ключ к практическому заданию 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.